


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЁЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»»
РАЗДОЛЫНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №
от «30» августа 2022 г.


Заведующий
МБДОУ «Новосёловской
«Красная шапочка»»
Пилержинская Г.В.
от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(5-6 ЛЕТ) С УЧЕТОМ ФГОС ДО И
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ФИО Алжалимова Лепара Хайсеровна
Должность Воспитатель
Педагогический стаж 5 лет
Согласовано: Старший воспитатель Пилержинская М.Г.

Срок реализации программы-1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов		Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3	Возрастные особенности детей группы	7
1.2	Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании (целевые ориентиры)	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	17
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	17
2.1.2	«Познавательное развитие»	
	Перспективное планирование некорректирующей образовательной деятельности.	21
2.1.3	«Речевое развитие»	
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	30
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	36
2.1.5	«Физическое развитие»	
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	43
2.6	Система оценки результатов освоения программы	60
2.7	Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту «Крымский веночек»	61
2.8	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Перспективное планирование.	67
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план «Взаимодействие с семьями воспитанников».	69
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1	Моделирование воспитательно-образовательного процесса.	71
3.2	Описание ежедневной организации режимных моментов.	71
3.3	Объем недельной образовательной нагрузки.	72
3.4	Циклограмма двигательной активности.	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.		
1.	Режим дня на учебный год	74
2.	Расписание НОД на учебный год	76

3.	Список воспитанников группы с датами рождения.	77
4.	Социальный паспорт группы.	78
5.	Планирование игровой деятельности. Игровые технологии.	79
6.	Особенности организации РППС. Паспорт группы	91
7.	Календарно-тематическое планирование	97
8.	Картоотека подвижных игр	102
9.	Картоотека дидактических игр	110
10.	Картоотека сюжетно-ролевых игр	113
11.	Картоотека прогулок	118
12.	Картоотека бесед	121
13.	Картоотека утренней гимнастики и подвижных игр для глаз	123
14.	Картоотека трудовой деятельности	127
15.	Утренний и вечерний круг.	130

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование	Рабочая учебная программа группы направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на 2022- 2023 учебный год.
<p>Осуществлять разработку Программы</p>	<p>Федеральные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г.) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 7. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)». 10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 11. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; 13. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

	<p>14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;</p> <p>15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;</p> <p>16. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», составители Мухоморова Л.Г., Кемлева Э.Ф., Тригуб Л.М., Фехлистова Е.В., 2017г.</p> <p>17. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; М. Мозлиха-Сингел, 2020г.</p> <p>18. Устав МБДОУ «Новосельский детский сад «Красная шапочка»» Районного района Республики Крым.</p> <p>19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новосельский детский сад «Красная шапочка»» Районного района Республики Крым</p> <p>20. Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2021-2022 учебном году.</p>
<p>Заказчики Программы</p> <p>Разработчики</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Новосельский детский сад «Красная шапочка»» Районного района Республики Крым, родители (законные представители)</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>1 год</p>

Индикаторы особенности контингента воспитанников группы

<p>Группа «Пчелка»</p> <p>Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6лет</p>	<p>Всего воспитанников</p> <p align="center">20</p>	<p>из них мальчиков</p> <p align="center">12</p>	<p>девочек</p> <p align="center">8</p>
---	--	---	---

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детский сад №1 «Космос» с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методов и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрасте, обеспечивает равностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первоочередное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- сотрудничество в работе детского сада и начальной школы в рамках сотрудничества, исключаяющей ответственность и физическую перегрузку в содержании образования детей дошкольного возраста.

Механизм реализации целей Рабочей программы, формируются следующие ЗАДАЧИ:

- способствовать приобщению ребенка к процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и игровую культуру детей;
 - обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
 - реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партинерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, а самостоятельной деятельности, в режиссерских моментах, в работе с родителями;
 - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
 - развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу;
 - стремление к активной деятельности в творчестве;
 - развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями историко-представлений о родном крае через решение следующих задач:
1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции;
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культуре народа и людей, среди которых проживает ребенок.
 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду. Дома или сам нуждается в его участии.
 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим традициям страны, к государственным и народным праздникам.
 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважение, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, проживающими эти места народным этикетом, традициями гостеприимства.
 7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
 8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
 9. Создание условий для художественной и народно-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.1.2. Принципы рабочей программы

Программа — это направленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа базируется на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

- зона ближайшего развития (ЗБР) - определяется содержанием предлагаемых возрастным задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;

- принцип культуросообразности - воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- деятельностный подход - обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важными и интересными для него делом.

- индивидуализация развития - Программа строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности, возраста), обогащение детского развития, максимальное насыщение специфическими для дошкольного возраста видами активности, которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;

- развивающее обучение - обучение направлено на развитие умения думать, рассуждать, выступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

- пространство детской реализации (ПДР) - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах;

- помогает проясление детской инициативы;

- помогает ребенку осознать и сформулировать свою идею;

- способствует реализации замысла или проекта;

- создает условия для представления (презентации, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помогает ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Основные Принципы и положения, реализованные в Программе:

-обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальное, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует с содержанием и методикой дошкольного образования;

-холодный и дошкольный педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разукладке квинтэссенции — решает поставленные цели и задачи на необходимом и оптимальном уровне;

-основана на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принципы индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие индивидуальности детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и вариационно образовательного процесса и зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьей воспитанников;
- использует прецедента взаимодействия с семьями воспитанников;
- предусматривает создание современного взаимодействия с местным сообществом;
- предлагает механизмы профессионального и личностного роста педагогов.
- В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие отличается от ролевой речи, соответствует и по содержанию, и по функционалу игровой роли. Речь, сопровождающая ролевые отклонения детей.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать, подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, один роли становится для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией «Большинца» такая ситуация ожидается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стижки, в зал ожидания выстуивает в качестве Развивается иобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жанровые впечатления впечатления детей, и воображаемые ситуации, и оригинальность композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими вари. напротив, существуют сюжеты характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется уменьшением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называю различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают комбинированным способом обследования объекта. Дети способны выделять основные части предлопастковой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, склеивая ее в несколько раз (два, четыре, шесть страниц); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ориентируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и завершенные образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- акцентирует внимание на сетевом взаимодействии с местными сообществами;
- предусматривает создание современной информационной образовательной среды организации;
- в рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, деятельностный подход, целостностный подход.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Втроее взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подлинность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве парикмахерского пространства.) Действия детей в игре становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Необходимые элементы становятся более детализированными и пропорциональными. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Классификация характеристик используется для анализа условий, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Описывают объективными способом обследования образа. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем, по замыслу и по условиям. Показатели конструирования в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, склеивая ее в несколько раз (два, четыре, шесть страниц); из природного материала. Они используют два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «дообрабатывает» природный материал до целостного образа, дополнив его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выделяет в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием дошколянок известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, ухватить, в какой последовательности объекты выступают во взаимодействии и т. д. Однако подолгие решения оказываются правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные максимальные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления преобразования предметов в системе признаков, которые возникают в процессе наблюдения; комплексные представления, увеличенные и уменьшенные объекты и явления (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об представлениях о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться объекты могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематические слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в сюжетно-ролевой жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно развиваются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Дальнейшим развитием характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Обширными способами обследования образцов; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Воспитание в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности экзистенций); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании (целевые ориентиры) МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ)

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любит и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Средление к справедливости, понимание того, что важно заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение к чувству принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, вместе празднуем о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — столица нашей Родины, первичные представления с на древнерусских символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государствах — День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельностью.
- Умение использовать различные источники информации и литературу, экскурсии и др.).
- Элементарные умения планировать информацию и литературу, экскурсии и др.).
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения — предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).
- Способность понимать пространственную задачу (что нужно сделать) способы ее решения (как сделать).
- Способность рассуждать и давать адекватные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наблюдаемого мира.

Коммуникативные развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
 - Умение дружески взаимодействовать с другими детьми: сообщая играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересы занятия.
 - Чувство солидарности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
 - Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).
- Результатные развитие. К концу года дети могут:**
- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение р повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
 - Самостоятельно находить интересные для себя занятия.
 - Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
 - Самостоятельно мн с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:**
- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разрешать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
 - Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно языку роли.
 - Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи; убеждать, доказывать, объяснять.
 - В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.
 - Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Приобщение к труду. К концу года дети могут:**
- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
 - Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
 - Выполнять поручения: поливать растения, выносить мусор, убирать игрушки.
 - Помогать наченое дело до конца.
 - Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и при выполнении творческих работ.
 - Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
- Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:**

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Остановка автобуса, «Подземный пешеходный переход», «Пусть первой медлинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?».

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единиц).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) проверять точность определения путем наложения или приложен.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и др.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:
 - Конструировать по собственному замыслу.
 - Анализировать образцы постройки.
 - Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
 - Создавать постройки по рисунку, схеме.
 - Работать коллективно.
- Оценка модели с предметами окружающего. К концу года дети могут:
 - Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: форму и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
 - Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
 - Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

- Назвать некоторые современные предметы, обозначающие труд человека в быту; привести пример предмета, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Онакождение с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

- Называть времена года, отмечая их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).

- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (ва примере некоторых животных и растений).

- Иметь первичные представления о климатической и прибрежной многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.

- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений о способах размножения.

- Иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, кавзобразные, ракообразные.

- Иметь представление о разнообразии домашних животных и зависимости от района обитания, зная о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких соролучей» домашних животных.

- Иметь представление о хищных зверях и птицах, называть некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Онакождение с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детсады, школы, колледж, вуз).

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности на искусство, производство, сельское хозяйство, сфера услуг.

- Иметь некоторые представления об истории человечества. □ I как жили наши предки.

- Иметь представления о многообразии народов разных национальностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом а самопроизвольная реальная общения детей, отличающаяся от редевой речи.

- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказы, уметь их сверстникам и взрослым.

- Поддерживать естественному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

- Различать с педагогом и другими детьми различные впечатления, слышать на источник полученной информации (телепередача, рисунки, близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

-Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

-Иметь достаточно богатый словарный запас.

-Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

-Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине.

Небольшие литературные произведения.

-Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут

-Провалить эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

-Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

-Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодию поэтического текста.

-Выучить небольшие стихотворения.

-Знать 2-3 программных стихотворения.

-Назвать жанр произведения (иногда требуется выложить первую строку), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

-Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

-Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

-Выражать эстетические чувства, эмоции, эстетической вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

-Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

II направление:

-Создавать изобразительные предметы (с натуры, по представлению): сюжетные изображения.

-Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

-Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

-Наблюдать, уметь по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

III направление:

-Знать предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

-Создавать небольшие сюжетные композиционные, передавая пропорции, позы и движения фигур.

IV направление:

-Использовать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги,

используя разные материалы (ткань, листочки и пр.).

-Изготавливать декоративность. К концу года дети могут:

-Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

-Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-Выполнять танцевальные движения (посредное выдыхая) ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

-Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

-После просмотра спектакля оценить игру актеров (правится, не правится, что нравится), использовать средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановку.

-Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

-Обформить свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручные материалы, подделки).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Иметь осведомленности (замечает испорченный в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

-Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о санитарно-гигиенических (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, влияющих на здоровье.

-Представления о пользе закалывания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

-Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Линейно гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Пройти на мялке покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), в прыжке (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

-Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросать замки с прыжком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть простыми играми.

-Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Уметь на лыжах скатываться по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Кататься на саночках.

-Уметь прыгать в упражнениях с элементами спортивной игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Липава (пронизваляно).
- Участвувате в полнажких играх и физических упражненях.
- Участвувате в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников в учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

«СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностей представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности): саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные цели и задачи:

Формирование первичных ценностей представлений.

Образ М. Распирать представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углубить представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширить традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать, проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать хорошо. Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к миру вокруг, с уважением относиться к мнению других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе; Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, оказывать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углубить представления ребенка о семье и ее истории. Учить передавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители или другие люди для общества и их труд. Поощрять позитивное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Матриотическое воспитание. Расширить представления о малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края: о языках, прославивших свой край.

Продолжать представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

гол и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в ее будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить о народами нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом, гимн. Показывать России на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудовой, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от фашизма, республикан, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; принимать участие в играх, дружиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

И повседневной жизни, в играх подкачивать детям формы выражения вежливости (попробовать прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого общения. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в мероприятиях. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные мероприятия).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразные оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; использовать свое мнение по поводу замеченных изменений, высказать свои предложения.

Продолжать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, учить ее продолжать своими силами. Привлекать к уборке специально групповой комнаты, заботы к праздникам, исполнять созданные детьми песни, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки).

Развитие регуляторных способностей.

Умение **обширять права и нормы.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях и правах детского сада, дома. Соблюдать словарь детей вежливыми словами (благодарю, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что расширяя детей к поведению, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие саморегулятивности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать способность планировать, волевые качества; умение организовывать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать способность понимать поставленную задачу (что делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить

Проводить самостоятельность, целенаправленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Посоветовать выбор темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при постижении окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре; договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжить формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прототипирования ролевых действий и поведения в соответствии с ходом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Соблюдать объективно знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-игрушек или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Проводить предметную аккурратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Учить выполнять самообслуживания. Продолжить развивать навыки самообслуживания. Закрепить умение быстро, аккурратно одеваться, раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать привычку пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Учить умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать материалы воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, расетки для красок, палитру, протирать столы.

Учить к труду. Продолжать приобщать детей к трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, соблюдать дисциплину, выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Учить проявлять участие в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Учить воспитывать самостоятельность и ответственность. Умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу детей с помощью экономических примерами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инструментам.

Учить детей помогать взрослому поддерживать порядок в группе; протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Способность выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные о растениях — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать кличку, название растения; наблюдать за ростом и развитием растений; фиксировать необходимые данные о растениях).

Учить выполнять обязанности дежурного по территории (подметать территорию; поливать клумбы; ухаживать за растениями; наблюдать за ростом и развитием растений; фиксировать необходимые данные о растениях).

тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному в растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Высшие пешеходная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, место рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Комплексно-тематическое планирование.

		Сентябрь	
Тема	«Мы знакомимся с улицей»	«Что мы знаем о пожарах»	«Открытое окно»
Октябрь			
Тема	«Знакомство с улицами городов»	«Неожиданные встречи»	Беседа «Для чего нужно звать домашний адрес»
Ноябрь			
Тема	«Школа светофорных наук»	«Забота транспорта»	«Поведение в транспорте»
Декабрь			
Тема	«Специальный транспорт?»	«Томичики на дорогах»	«Правила безопасного поведения у новогодней елки»
			«Витамины и здоровый организм».

		Январь	
Тема	«Осторожно: зима на дорогах».	«На реке зимой»	«Предметы, требующие осторожного обращения»
Тема	«Воители и пешеходы».	«Горный герой, он с огнем вступает в бой»	Февраль «Личная гигиена».
Тема	«Перекресток».	«Огонь - друг или враг?».	Март «Одежда и здоровье».
Тема	«Наши помощники»	«Бездомные животные»	Апрель «Как вести себя в лесу»
Тема	Итоговое занятие. Викторина «Знать и выполнять правила уличного движения»	Итоговое занятие: «Викторина по ОБЖ»	Май «Правила поведения со сверстниками и взрослыми».
			«Золотые правила здоровья»

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Предложить знакомить с палитрами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Предложить знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонных плоскостные и объемные формы, деформировать, умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предмета (глядики, пушистик, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение

полнимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать).

Закрепить умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закрепить умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов разных типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектное действие, исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят житейско-утилитарный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку четких норм и правил поведения в жестком коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры, планировать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (кеглашки, кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, назад, направо, налево, под, над, поперек, сверху).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (натуральными, электрическими, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность, Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количественно и счет. Учить складывать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); различать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соответствия элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образovanнeм каж_дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). (Устанавливать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (нормативное равенство), добывая к меньшему количеству один предмет или убывая на большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 прибавить предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Учить различать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Учить различать предметы по количеству (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспринимать



количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с поряжковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» («Какой?») и правильно отвечать.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно

считать числовые значения на основе счета и сравнения групп (двух 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех петушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, состоящих между предметами, формы, их расположения в

таблице выстраивания счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще

один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщиной:

сметать измерять предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения

предметов: соотносить между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — самого узга, красная — еще узга, но она

длинней, а желтая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Учить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из

исходных предметов.

Учить находить, измерять предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Учить говорить о том, что предмет (лист бумаги, лента, крут, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две,

на четыре части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть

меньше.

Учить делить детей с овалом на основе срединности его с кругом и прямоугольником.

Учить говорить о четырехугольниках: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями

квадрата.

Учить геометрическую коррекцию: измерять анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы и разной формы: книги, картинка, одежда, крышки столов — прямоугольные, полное и блжое — овальные, тарелки —

круглые и т. д.

Учить говорить о том, как из одной формы сделать другую.

Учить в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл

отношений (вверху — внизу, вперед (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в

пространстве, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад,

вст. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей,

рядом, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от кулаки сидит заяц, а слева

от кулаки — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Учить применять. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить применять. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (спереди), что позже (потом),

что не было сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемой постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; **развивать** разнообразие постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. д.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Намечать анализировать сделанные воспитателем подделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять один деталю друими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей властно выполнять постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение различных предметов, формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мисорубка и др.), создающих комфорт (одеяла, ковры и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материал, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, эластичность.

Обогащать сравнительно предметы (по названию, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась юбка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не только на ярлы).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность ориентироваться, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразные окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействия живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между различными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природу время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыни). Познакомить детей с картой и

выбросом, показать некоторые зоны с характерными климатами (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный вам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней; познакомиться с холмовой камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширить представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травяными растениями. Дать представления о лисах и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «дуг», «сад», «город».

Дать представления о пользе растений для человека и животных. Разложить темы для обсуждения: «Кому нужны растения в лесу?», «Кто поедает растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и др.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение-плод-семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отрезками.

Мир животных. Расширить и систематизировать знания о животном мире. Расширить первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (исопы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (рак, крабы, омары, креветки).

Расширить представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда viennent домашние животные, как человек преуспел в их разведении с некоторыми «дикими родственниками» домашних животных (волк, лисица, индейка, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Формировать познавательный интерес детей, расширяя их представления о диких животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (сжатываются в комочки, медведи зимуют в берлоге, змеи закрывают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — крокодил, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белая медведь, в Антарктике (Антарктида) — пингвин, в наших лесах — медведь, волк, лиса, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Многолетнее воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и заботиться о ней.

Расширить о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формировать интерес к изучению. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (шарж, библиотечка, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Давать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, артиста, торговца, связиста и др.

Формировать и развивать их интерес к труду; о том, что для облегчения труда используются разнообразные техники. Рассказывать о личностях и

ных качествах человека-гражданина.
 отметить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картины, книги, музыка, предметы декоративного искусства).
 описывать искусство благодарности к человеку за его труд.
 описывать искусство формирования элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) и знаменитости с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей тех времен (одежда, утварь, традиции и др.).
 представляющие о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культурно-историческими особенностями и традициями разных народов России.

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

цифры 1, «Геометрическая фигура овальной формы»

цифры 2, «Образование чисел 6 и 7»

цифры 3, «Закрепление образования чисел 6 и 7»

цифры 4, «Образование числа 8»

цифры 5, «Образование числа 9»

цифры 6, «Веселый счет».

цифры 7, «Геометрические фигуры»

цифры 8, «Оверисчетование навыков счета в пределах 10»

цифры 9, «Круг, квадрат, треугольник: их сходства и различия»

Ноябрь

цифры 10, «Закрепление образования числа 10»

цифры 11, «Счет предметов»

цифры 12, «Ориентировка во времени»

цифры 13, «Порядковый счет»

Декабрь

цифры 14, «Ранение предметов по длине»

цифры 15, «Определение нахождения назовов счета»

цифры 16, «Счет предметов; сравнение предметов по ширине»

цифры 17, «Вопросительные»

Январь

цифры 18, «Ориентировка на плоскости»

цифры 19, «Ранение предметов по длине и ширине с помощью условной меры»

Занятие 20. «Квадрат, прямоугольник, их сходства и различия»

Февраль

Занятие 21. «Повторение пройденного материала»

Занятие 22. «Больше», «меньше», «рано»: сопоставление предметов.

Занятие 23. «Счет предметов в разных направлениях»

Март

Занятие 25. «Деление целого на две и четыре равные части»

Занятие 27. «Повторение пройденного материала»

Занятие 28. «Деление прямоугольника и квадрата на части»

Апрель

Занятие 30. «Повторение пройденного материала»

Занятие 31. «Порядковый счет»

Занятие 32. «Колпачковый и порядковый счет»

Занятие 33. «Грушевка геометрических фигур по разным признакам»

Май

Занятие 34. «Сравнение смежных чисел»

Занятие 35. «Сравнение чисел»

Занятие 36. «Сравнение смежных чисел»

Занятие 37. «Повторение пройденного материала»

Планирование по экспериментальной деятельности.
Сентябрь – Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной».

Тема 1: Песочная страна

Тема 2: Песчаный конус.

Тема 3: Глина, какая она?

Тема 4: Песок и глина – наши помощники.

Тема 1: Этот удивительный воздух

Тема 2: Парусные гонки

Тема 3: Вдох - выдох

Тема 4: Сухой из воды

Тема 5: Ветер и песок

Тема 6: Свойства мокрого песка

Тема 7: Песочные часы

Тема 8: Песок и глина

Тема 5: Поиск воздуха

Тема 6: Муха – попутуха

Тема 7: Воздух при нагревании расширяется

Тема 8: В воде есть воздух

Январь «Экспериментирование с водой».

Тема 1: Пар — это тоже вода

Тема 2: С водой и без воды

Тема 3: Замораживаем воду

Тема 4: Вода не имеет формы

Февраль «Человек».

Тема 1: Проверь слух

Тема 2: Наши помощники - глаза

Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и зрения

Тема 4: Руки, ноги.

Март «Экспериментирование с деревьями».

Тема 1: Тонет - не тонет

Тема 2: Посады деревья

Тема 3: Есть ли у растений органы дыхания?

Тема 4: Почему осенью опадают листья?

Апрель «Малют и его свойства, Экспериментирование с мятой».

Тема 1: Парящий самолет

Тема 2: Притягивает - не притягивает

Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук

Тема 4: Рисует магнит или нет

Май «Экспериментирование с птичьей».

Тема 1: «Домашняя засуха»

Тема 2: «100 лучших растений»

Формирование целостности картины мира.

Онлайн-лендинг с миром природы

Тема и цели детско-взрослой деятельности

Тема и цели детско-взрослой деятельности

Сентябрь

«1 сентября – «День знаний»

«Прощай лето».

«Экскурсия по экологической тропе»

«Что я знаю о себе»

«Краеведческий музей». «Крымский веночек»

«Ранняя осень»

«Природа Крыма». «Крымский веночек»

Октябрь

«Витамины укрепляют организм»

«В лес за грибами и ягодами».

«Сад. Огород»

«Рыбы»»

«Откуда к нам хлеб пришел»

«Хлеб – природное богатство»

«Верование Древних славян».

«Как жили люди на Руси».

«Крымский веночек»

«Крымский веночек»

«Деревья, не только украшают Землю»

«Деревья»

Ноябрь

«Птицы Красной книги»

«Для чего нужны твари»

«Наши пернатые друзья»

«Человек и Природа»

«Знакомство со свойствами песка и глины»

«Детская школа искусств (им. Ю. Волкова)». «Крымский веночек»

«Что предмет расскажет о себе. «Холодок»

«Веночек»

«Мастера – золотые руки». «Крымский веночек»

«Знакомство с русской народной игрушкой»

«Роль воды в жизни человека»

	«Игры во дворе зимой» «Путешествие на ферму» «Дикие животные» «Где мы любим отдыхать всей семьей в Евпатории» «Крымский веночек»	Декабрь	«Звонкие листья в природе» «Наши домашние питомцы» «Животные разных стран» «Природа Крыма» «Крымский веночек»
	«Животные Крайнего Севера» «Дом. Мебель.» «СММ нашего городка» «Крымский веночек»	Январь	«Природа зимнего леса» «Животные холодной страны» «Почему пропал чистый воздух» «Зима не лето, в шубу одетая»
	«Я и мое тело» «Берегите животных» «Защитники нашей Родины» «История моей улицы» «Улицы родного городка» «Крымский веночек»	Февраль	«Волшебница чудо вода» «Мы и наш организм» «Ветер невидимка» «Они защищали Родину» Памятники городка» «Крымский веночек»
	«Весна, весна на улице» «Перелетные птицы» «Я и моя семья» «Крымский веночек» «Грядущая нашей семьи» «Крымский веночек» «Утешствие в подводный мир Черного моря»	Март	«У природы нет плохой погоды» «Первые весенние цветы» «Перелетные птицы» «Бережное море - визитная карточка Крыма» «Крымский веночек» «Лесные жители»
	«Символы России» «Покорение космоса» «Малая Родина - Крым» «История познания Крыма» «Крымский веночек» «Опасности вокруг нас» «Кто живет в Африке» «Исследователь Евпатории» «Крымский веночек»	Апрель	«Природа России» «Космос (оборужен валь пилету) «Растения» «Путешествие в жаркие страны» «Человек и природа»
	«Этот день Победы»	Май	«Лесные жители»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с детской культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Расширяющая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания издательства народных промыслов, книги-коллекции (открытки, марьяж, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, республики картины (в том числе из жизни профессиональной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, впечатлениями, полученной информацией (телепередача, расказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, обращаться к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показывать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существенных к прилагательному (белый — снег, сахар, мед), слов со сходным значением (шагул — окорник — окорщик), с противоположным значением (слабый — сильный, пещурно — сонично).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Игровая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Обрабатывать акцентированную интонационную речь.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять друзей, прое ребят) и прилагательные с существительными (лигушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка, воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежонок — медведка), в том числе глаголов с приставками (медведь — выведет — переведет).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Или речь. Развивать умение поддерживать беседу.
Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

Тема и цели детско-взрослой деятельности

Сентябрь

1	Составление творческого рассказа «За что я люблю лето»
2	«Мой любимый детский сад». Крымский венок
3	Кто работает в детском саду.
4	«Мальчишки и девочки»
4	Описание картины "Осень"
6	Тема 1. «Без труда нет жизни на земле» «Снова финишовой грядкиности»
7	Составление описательных рассказов «Фрукты, Овощи»
8	Составление рассказа по скороговорке
Октябрь	
9	Лес. Ягоды. Грибы.
10	«Место не там, где убирают, а там, где не сеорят!» Крымский венок
11	«Хлеб всему голова» Пересказ украинской народной сказки «Колосок»
12	Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» «Снова финишовой грядкиности»
13	Оставление сюжетного рассказа
14	Продукты питания
15	«Опасности на улицах нашего городка». Крымский венок
16	Обучение рассказыванию «Дерево»
17	Оставление рассказа на заданную тему
Ноябрь	

18	«Паша пернатые друзья»	
19	Тема 3. «Пожарем, продаем, обмениваем» « <i>Основы финансовой грамотности</i> »	
20	Формирование грамотного строя речи. <i>Дедка, Обух, Головные уборы.</i>	
21	Составление сюжетного рассказа	
22	«Игрушки»	
23	Пересказ сказки «Лиса и рак»	
24	«В гости у бабушки Федоры (резновидость поурда)»	
25	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Декабрь
26	Составление рассказа по серии картинок «Зима пришла»	
27	Тема 4. «Тратим разумно, бережем и экономим» « <i>Основы финансовой грамотности</i> »	
28	«Помощники человека» (рассказы о домашних животных)	
29	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятки»	
30	Творческий рассказ на тему «О чем нам рассказал бы».	
31	Составление рассказа по картине «Северные олени»	
32	Пересказ сказки «Петух да собака»	
33	Рассказы о собаках «Подарок от Деда Мороза»	
34	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Январь
35	Пересказ произведения Н. Носов "На горке"	
36	Составление рассказа по картине «Северные олени»	
37	Тема 5. «Учимся запоминать и отдавать долги» « <i>Основы финансовой грамотности</i> »	
38	Пересказ сказки «Лиса и кушанья»	
39	«Мебель»	Февраль
40	Найти город. <i>Строительные профессии.</i>	
41	Тема 6. «Учимся планировать» « <i>Основы финансовой грамотности</i> »	
42	Человек. Части тела.	
43	Сопоставление с предложением	
44	По дороге Родины (развитие связной речи)	
45	«Новострой – защитники Руси». <i>Крымский вандализм</i>	
46	«Куда пришла книга?»	
47	Составление рассказа по картине «Площадь с жеребенком»	

		Март
48	Заучивание стихотворения Е. Серова "Подснежник"	
49	Тема 7. «Богатство и бедность» « <i>Основы финансовой грамотности</i> »	
50	Составление рассказа "Мама первое слово на свете"	
51	Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	
52	«Скверы городка». <i>Крымский венок</i> .	
53	«В гостях у Нептуна»	
54	«Придумывание сказки»	Апрель
55	«Мой город»	
56	Москва – столица России». <i>Крымский венок</i> .	
57	Космическое путешествие.	
58	«Как наша семья оказалась в Евпатории» <i>Крымский венок</i> .	
59	Тема 8. «Ольга Финляндия» « <i>Основы финансовой грамотности</i> »	
60	Опасные предметы дома	
61	Животные жарких стран	Май
62	Пусть же будет война	
63	«Страна вежливости». <i>Крымский венок</i> .	
64	"Болезненный мир насекомых"	
65	Составление сюжета о рассказе на предложенную тему (Скоро лето.	
66	[Перезна сказки В.Сутеева «Коробочки»]	

Художественная литература.

Предложить развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, произведения; запоминать сюжеты, скороговорки, загадки. Принимать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Уметь описывать формально-эмоционального отношения к литературным произведениям.

Иметь опыт, рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Предложить обсудить (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанры: сказки, рассказы, стихотворения. Не забывать чуткость к художественному слову: зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, метафорами. Читать детям вслушиваясь в ритм и мелодику поэтического текста.

Нормально маршировать, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных изданий к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ

Русский фольклор

Несенев, «Как на тоненький ледок...»; «Николенка-гусачок...»; «Уж и колышки тешу...»;
Кувшинов, «Лиса и кувшин», сборб. О. Капица; «Крылатый, мохнатый да масляный» сборб. и. Карнаухова; «Хаврошечка», сборб. и. в. Бушкова.

Фольклор народов мира

Несенев, «Гусичу мяки», лютв., сборб. ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршак.
Лавин, «Кужушка», немц., сборб. К. Шафрова; «Чудесные истории троу зякца по имени Лек», сказки народов Западной африки, пер. о. Куриной и И. Алфеева.

Примечания поэтов и писателей России

Несенев и Бунина, «Первый свет», в. Пушкин, «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин») Е. К. Толстой, козень, обьязывается
еще наидебный сад ж. М. Цветаева, «У кроватки»; С. Маршак, «Гудель».

Мороз и Дмитриева, «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой, «Косточка»; «Грызок»; и. носов «Жима пинка».

Мороз и Дмитриева, «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой, «Косточка»; «Грызок»; и. носов «Жима пинка».

Примечания поэтов и писателей разных стран

Мороз и Милн, «Былдава о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршак; в. Смит, «Про лисушку королю», пер. с англ. Б. Заходера.
Мороз и Милн, «Былдава о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршак; в. Смит, «Про лисушку королю», пер. с англ. Б. Заходера.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

Русский фольклор

Несенев, «Как у бабушки козел»; «Ты мороз, мороз, мороз ж»; «По дубочу постучишь, прилетает синий чиж».

Лавин и Анискинская, сборб. О. Капица; «Царевна-лягушка», сборб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный переклад Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Несенев, «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак; «Счастливого пути!», голд., сборб. и. Токмаковой.

Несенев, «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак; «Счастливого пути!», голд., сборб. и. Токмаковой.

Примечания поэтов и писателей России

Мороз и Пушкин «Берега»; И. Некитин, «встреча зимы»; а. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр. Д. а. Фет, «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Фортунатов, в. Давид, «Сундук», «Шошаль»; М. Яснов, «Мирная считалка».

Мороз и Милн «Горбушка»; а. Таблар, «Чуж и Геха» (главы); С. Георгиев, «Я спас Деда Мороза».

Мороз и Милн «Горбушка»; а. Таблар, «Чуж и Геха» (главы); С. Георгиев, «Я спас Деда Мороза».

Мороз и Милн «Горбушка»; а. Таблар, «Чуж и Геха» (главы); С. Георгиев, «Я спас Деда Мороза».

Мороз и Милн «Горбушка»; а. Таблар, «Чуж и Геха» (главы); С. Георгиев, «Я спас Деда Мороза».

Мороз и Милн «Горбушка»; а. Таблар, «Чуж и Геха» (главы); С. Георгиев, «Я спас Деда Мороза».

Мороз и Милн «Горбушка»; а. Таблар, «Чуж и Геха» (главы); С. Георгиев, «Я спас Деда Мороза».

МАРТ/АПРЕЛЬ/МАЙ

Русский фольклор

Лесенки, «Ранним-рано поутру»; «д рачи-киричи»; «Уж ты, птищеца, ты злетная»; «Ласточка-ласточка»; «Дождик, дождик, желей»; «Колода коровка».

Сказки: «Сивакс-Бурак»; обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол»; обр. а. Платонова.

Фольклор народов мира

Поселки, «Веснянка», укр., обр. Г. Литвала; «Друг за дружкой», тадж., обр. и. Гребнева (в сокр.).

«Лили», «Лесная дева»; пер. с чеш. в. Петровой (из сборника сказок В. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всевода»; пер. с чеш. Н. Фурмановой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Прозведения поэтов и писателей России

Поэты: С. Г. Городецкий, «Котенок»; С. Есенин, «Черемуха»; Ф. Тютчев, «Зима недаром злится»; а. Барто, «веревочка».

Поэты: Д. Толстой, «Лев и собачка»; в. Дружников, «Друг детства»; «Сверху» вики, наскокск; К. Паустовский, «Кот-ворюга».

Интерактивные сказки: и. Телешов, «Кругленькая»; в. Катаев, «цветик-семицветик».

Прозведения поэтов и писателей разных стран

Поэты: ю. Тувиш, «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Интерактивные сказки: а. Линдгрен, «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунггрен.

Для изучения в лицах

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

«Маленький»; пер. с молд.

Литературная литература

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Литературная литература

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

Прозведения: Ю. В. «Чудак»; С. Городецкий, «Котенок»; в. орлов, «Ты сказка мне, реченька...»; Э. Успенский, «Разгром».

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах творческой деятельности, формировать интерес и предположить ценность-смыслового восприятия и понимания творческой деятельности; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи: [Приобщение к искусству.]

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выразить их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в различных видах искусства, подбирать материалы и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотонекрестиво. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и выделять в сюжете изобразительной, музыкальной, театральнованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Знакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Тавриш, П. Кончаловский и др.) и изображением роливой природы в картинах художников. Расширять представления о графике (се выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закрепить знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилище дома, магазин, театр, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). [Возводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.]

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, соотнобразие пропорций, конструктив, украшениях деталей. [При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домов (трехок, ружавичка, клубика на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивать органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить создавать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и отличного, характерных признаков, обобщения. Развивать

чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства свойства предметов (форма, величина, цвет).

Итак, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга формирует умение анализировать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материал, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжить совершенствовать умение детей раскрашивать работы (рисунки, лепку, аппликацию), разоваться достигнутому результату, отмечать и выделять выразительные решения изображений.

Умение. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке обрести предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклониться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Учить использовать овладению композиционным умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, туши, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Нарисовывать валки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании акварелью не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и текучестью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — кончиком кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать кончиком кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (голубой, розовый, темно-зеленый, фиолетовый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и выделять (тон, доминирующий в краске воду (при рисовании акварелью)). При рисовании карандашными учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передавать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедать, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на листе снизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше дома, но больше растущих на дугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они захватывали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его захватывающие и т. д.).

Материал. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натурой и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструкторным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, лепить предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных и движения, передавать настроение. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных и движения, передавать настроение. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных и движения, передавать настроение.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Мельничко и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Волк и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользоваться стеклой, наносить рисунки чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; подуживать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закрепить навыки акриловой лепки. Закрепить умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закрепить умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать крути из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, в симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Наблюдать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их действиями, обобщающими изображения.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: стирать лист цветного в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, дождик, домик, кошелек).

Закрепить умение создавать из бумаги объемные фигуры: сделать квадратный лист из нескольких равных частей, складывать стобы, надрывать по стобам (домик, корзинка, кубик).

Закрепить умение детей лепить игрушки, сувениры из природного материала (глина, ветки, стволы) и других материалов (ватрушки, проволока и пр.). Продолжать формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (фигурки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, личные украшения. Продолжать работать с готовыми пособиями для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, естественный материал, ремонтные материалы).

Инициативно-печатных игр. Инициативно-печатных игр. Инициативно-печатных игр. Инициативно-печатных игр.

Закрепить умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои подделки в соответствии с общей темой, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, подков-миданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (мотыльки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с названиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и росписи; продолжать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, специфичной созданием декоративных цветов (как арванда, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Починкомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городищуку и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осознать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городищукой, полхов-майданской, жельской росписи; сочетать с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усники, завитки, ожавки).

Учить создавать узоры – в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме ожавки и гонимых уборов (коконник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Инициатива детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать булавочные силуэты и объемные фигуры. Предлагать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дамковской, филлимонювской, карпачевской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для создания образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гущью, украшать их наделами и стилизованным рельефом, использовать стеху.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»

Тема в плане детско-взрослой деятельности

№ урока	Тема в плане детско-взрослой деятельности
1	«Шар земной ластям»
2	«Веселое лето»
3	«Портрет нашей группы»
4	«Разноцветные зонтики»
5	«Зигзаги с градиентом»
6	«Виноград»
7	«Корзина с грибами»
8	«Осенний букет»
9	«Осеннее дерево»
10	«Ветка рябины»
11	«Дамковский нилос»
12	«Русский сарафан»
13	«Дамковский конь»
14	«Роспись кувшинчиков» (декоративная)
15	«Фарфоровая чашка» (жельская роспись)
16	«Волшебные снежинки» (декоративная роспись)
17	«Новогодняя игрушка»
18	«Мое любимое домашнее животное»

19	«Звери в лесу»
20	«Еловый веточек»
21	«Дорожные знаки»
22	«Дом в котором ты живешь»
23	«Нарисую в сегодня скатерть расписную» (декоративная роспись)
24	«Сказочные домики»
25	«Солнышко изрядное»
26	«Матрешка»
17	«Букет для мамы»
28	«Ласточка»
29	«Лиса с листами»
30	«Золотая рыбка»
31	«Город мой любимый»
32	«Космический пейзаж» (нетрадиционная техника рисования)
33	«Африканский слон»
34	«Загорелся Кошкин дом»
35	«Салют над городом в честь Дня Победы»
36	«Снежок»
17	«Волшебные маки» (нетрадиционное рисование)
38	«Я рисую море»

Календарно-тематические планирование по «Аппликации» планирование по «Лепке»

Сентябрь	«Рослячок с кармашками»	«Вернем лето»
	«Оленем мальчиков и девочек»	«Рябиновый осенний листочек»
	«Двоица в банке»	«Грибное лукошко»
	«Золотые колосья хлеба»	«Выпечная роза»
Октябрь	«Перелетные птицы»	«Оленем мальчиков и девочек»
	«Украшение куста индюка» (Дымковская игрушка)	«Кувшинчик»
	«Кролик»	«Снежная баба мошница»
	Новот дляя открытка «Дед Мороз»	«Снежный зайчик»
Ноябрь	«Такая разная зима»	«Пингвин»
	«Светофор – зима на дороге»	«Мебель для кукольного дома»
	«Дом на нашей улице»	«Путешествие в страну здоровья»
Февраль	«Воздушный шар»	«Ледик»

Март	«Веселый дуеток»	«Семья нагрешек»
	«Птица счастья»	«Стайка дельфинов»
	«Президиумный народ совы»	
Апрель	«Космические просторы»	«Наша планета Земля»
	«Лев – царь зверей, дядя таковой»	«Пожарная машина»
	«Президиумный народ для совы»	«Божья коровка»
Май	«Наряды моря»	

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отрывкам фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навыки различения звуков по высоте в пределах октавы, звучания музыкальных инструментов (клавирно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от верха первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содержать проявление самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: дасковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую шиварю.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнительных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с продвижением, с продвижением вперед, кружением; приседание с вытяжением ног вперед).

Познакомить с русским хороводом, шиварю, в танце с тапками друзей народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изобретать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песни, хороводов.

Игры на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песники коллективно и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Продолжать развивать интерес к театральноразвлекательной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Услуживать игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была большой Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процессу игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Поддерживать инициативу, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театральные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобретение к физическим играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здоровья, ловкость, гибкость, приобщение к спортивным и подвижным воспитательным культурно-гигиеническим навыкам, полетных привычек.

Основные цели и задачи:

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционального состояния и целостности телесного организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть сладости — у меня

расширять представления о составных частях (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наша лучшая дружба) и факторов, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заболевшим и нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к больному. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культуры гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с прощанием, благодарить.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазить по гимнастической стенке, матам.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на матке покрытые через длинную скакалку, сохранять равновесие при прыжках.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основными техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Перспективный план работы по здоровому образу жизни

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Образовательные:	1. Образовательные:	1. Образовательные:
1.1. Учить сохранять устойчивое	1.1. Учить детей перестроение в две	1.1. Продолжать обрабатывать навыки ходьбы и бега

<p>равновесие при ходьбе по гимнастической скамье</p> <p>1.2. Учить детей энергично отталкиваться от пола и прыгаться на полусогнутые ноги</p> <p>1.3. Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>1.4. Упражнять в ходьбе с изменением темпа</p> <p>1.5. Учить пролезать через обруч</p> <p>1.6. Упражнять в ходьбе и беге в расшитую и непршитую беге до 1,5 мин.</p> <p>2. Развивающие</p> <p>2.1. Развивать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>3. Воспитывающие</p> <p>3.1. Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>колони</p> <p>1.2. Учить ходьбе приставным шагом</p> <p>1.3. Учить повороты по сигналу воспитателя</p> <p>1.4. Упражнять в беге с переключением через бруски</p> <p>1.5. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать координацию движений и глазомер</p> <p>2.2. Гибкость</p> <p>3. Воспитывающие:</p> <p>3.1. Воспитывать интерес к выполнению заданий подвижных игр.</p> <p>3.2. Приучать помогать взрослым.</p>	<p>разными способами</p> <p>1.3. Учить переключать мяч из одной руки в другую</p> <p>1.3. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в ширенгах</p> <p>1.4. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед</p> <p>1.5. Упражнять в ползании по скамейке на животе</p> <p>1.6. Повторить ведение мяча между предметами</p> <p>1.7. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках</p> <p>1.8. Упражнять в ползании под штур боксом</p> <p>1.9. Повторить упражнения на равновесие</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений</p> <p>2.2. Гибкость</p> <p>3. Воспитывающие:</p> <p>3.1. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой</p> <p>3.2. Воспитывать миролюбивое отношение друг к другу</p>
<p>Декабрь</p> <p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге : колонной по одному, между предметами, по кругу, в расшитую, по наклонной доске.</p> <p>1.2. Закрепить навыки прыжков : на двух ногах, с ноги на ногу.</p> <p>1.3. Упражнять в метании на дальность, в цель.</p> <p>1.4. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча</p> <p>1.5. Учить лезанию по гимнастической лестнице</p> <p>1.6. Разучить игровые движения с колодой</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать выносливость</p> <p>2.2. Гибкость.</p> <p>2.3. Ловкость и координацию движений</p>	<p>Январь</p> <p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге : колонной по одному, между предметами, по кругу, в расшитую, по наклонной доске.</p> <p>1.2. Закрепить навыки прыжков : с ноги на ногу, с места</p> <p>1.3. Упражнять в ползании на четвереньках</p> <p>1.4. Упражнять в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>1.5. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать ловкость</p> <p>2.2. Глазомер,</p> <p>2.3. Гибкость</p> <p>2.4. Выносливость</p> <p>3. Воспитывающие:</p>	<p>Февраль</p> <p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге в расшитую, в непршитую беге до 1,5 мин, по кругу, влезать за руки, в ходьбе и беге врасшистую, между предметами, в медленном непрерывном беге</p> <p>1.2. Упражнять в сокращении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу</p> <p>1.3. Упражнять в перепрыгивании через бруски</p> <p>1.4. Закрепить навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места</p> <p>1.5. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользким шагом, повторить боксые шаги, проползать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и складывании по ледяной дорожке.</p> <p>1.6. Упражнять в метании на дальность</p> <p>1.7. Упражнять в ползании под дугой и отбывании мяча о землю.</p>

<p>2.4. ловкость</p> <p>3. Воспитывающие:</p> <p>3.1. Воспитывать интерес к активной физической культуре</p> <p>3.2. Воспитывать миролюбивое отношение друг к другу</p>	<p>3.1. Воспитывать любовь к спорту</p>	<p>2. Развивающие:</p> <p>1.1. Развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость.</p> <p>3. Воспитывающие:</p> <p>3.1. Воспитывать самостоятельность, дружеские отношения друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>
МАРТ		
<p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, с мешочком на поясе, по кругу с изменением направления движения и прыжками, со сменной темпа движения и в беге красную между предметами, с перестроением в пары и обратки</p> <p>1.2. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, в высоту с разбега</p> <p>1.3. Перебрасывание мяча друг другу</p> <p>1.4. Упражнять в метании мешочков в цель.</p> <p>1.5. В ползании между кеглями.</p> <p>1.6. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе</p> <p>1.7. Упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>1.8. Упражнять детей в беге на скорость.</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>2.2. Развивать быстроту и выносливость.</p> <p>3. Воспитывающие:</p> <p>3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр.</p>	<p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, между предметами, в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге красную, в непрерывном беге, в беге на скорость</p> <p>1.2. Учить сокращать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке</p> <p>1.3. Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с прыжками</p> <p>1.4. Упражнять в метании в вертикальную цель, повторить игровые упражнения с мячом</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений, глазомер</p> <p>3. Воспитывающие:</p> <p>3.1. Добровольное отношение друг к другу, чувство взаимовыручки.</p>	<p>1. Образовательные:</p> <p>1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, парами с поворотом в другую сторону, одному с перебрасыванием через предметы, красную между предметами, во время бег с заданием с изменением темпа движения.</p> <p>1.2. Упражнять в прыжках в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, прыжок в длину с разбега прыжки прыжками.</p> <p>1.3. Отработать навыки бросания мяча о стену, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя.</p> <p>1.4. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии, закрепить навыки ползания по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>1.5. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе</p> <p>1.6. Упражнять детей в беге на скорость.</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>2.1. Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>2.2. Развивать быстроту и выносливость.</p> <p>3. Воспитывающие:</p> <p>3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и при проведении ОРУ</p>
АПРЕЛЬ		
МАЙ		

	Задачи	Возрастная часть	СЕНТЯБРЬ					Заключительный этап
			Основная часть	Общая часть (ОПЧ)	Оценочные задания	Пояснительный текст (ПТ)		
УДЕНН	Упражнения детей и взрослых и бере и внимание по команде, и бере упражнения; учить сохранять устойчивое равновесие, фиксировать предметную осьную (рука коды по гимнастической скамейке; упражняться в прыжках отталкиваясь двумя ногами от пола (сидя); и прыжках с продвижением вперед; упражняться в подпрыгивании и махи. НОД №1-2 по физической культуре в старшей группе	Прыжки в шерстяную, шерстяную овалом и пеннилет; подпрыгивание в шерстяную по овалом; коды в коды по овалом на скалке (вспомогательный бер в махине по овалом; на скалку воюющие коды упражнения)	ОПЧ бер упражнение и бер махине по овалом с махом.	1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подпрыгивание махом маха (длина 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бер в прыжке толпе (до 1,5 мин)	«Удерживать фигуру» «Мах, воюющие прыжки»	Игра коды подвижности «У коды мах»		
УДЕНН	Повторить коды и бер махине предметное учить коды на поение; обречь упражнение отталкивание двумя ногами от пола (сидя) и прыжки в подпрыгивание до предмета (в высоту); упражняться в подпрыгивании мах вверх двумя руками; бер до 1,5 мин. НОД №3-4 по физической культуре в старшей группе Тема: «Детский сад. Профессии сотрудников ДОУ»	Коды на скалке, ручка на поение. бер коды и бер махине предметное, подвижные прыжки. Подпрыгивание в три коды по скалку воюющие	ОПЧ бер упражнение на скалке и махине с махом.	1. Подпрыгивание по гимнастической скамейке на ладони и махине 2. Коды на скалку (вернее) бер прыжки на поение скалку и скалку держат прыжки. 3. Проводить мах вверх двумя руками и двумя сто. Бросание мах вверх и двумя сто с хлопком	«Удерживать коды» «Бер прыжки»	Коды и внимание по коды с махом.		
УДЕНН	Упражнения детей и взрослых с махом подпрыгивание прыжки, в махине бер до 1 мин; упражняться и подпрыгивание по гимнастической скамейке с овалом на ладони и коды; упражняться подпрыгивание мах вверх; развивать ловкость и устойчивость равновесие при коды по шерстяной коды. НОД №5-6 по физической культуре в старшей группе Тема: «Самостоятельный труд в саду и горю» «Овладеть скалке прыжки»	Прыжки в шерстяную, прыжки овалом, упражнение в коды по овалом (прыжки). Коды с махом подвижные коды, ручка на скалке. бер в коды по овалом за воюющие. Прыжки на скалку коды.	ОПЧ бер упражнение на скалке и махине по овалом с махом.	1. Проводить по гимнастической скамейке на ладони и махине 2. Коды на скалку (вернее) бер прыжки на поение скалку и скалку держат прыжки. 3. Проводить мах вверх двумя руками и двумя сто. Бросание мах вверх и двумя сто с хлопком	«Удерживать коды» «Бер прыжки»	Коды и внимание по коды с махом.		
УДЕНН	Разучить коды и бер с махом темпа движения по скалку воюющие; упражняться в прыжке в коды, не махине за скалку обречь; упражняться в подпрыгивание устойчивости равновесие и прыжки с продвижением вперед. НОД №7-8 по физической культуре в старшей группе Тема: «11го мая осень подарки: овалом и прыжки»	Коды в коды по овалом коды в махине темпа коды в коды по овалом и прыжки воюющие и коды по три	ОПЧ бер упражнение на скалке и махине по овалом с махом.	1. Проводить по гимнастической скамейке на ладони и махине за скалку обречь 2. Прыжки на поение скалку и скалку держат прыжки. 3. Прыжки на поение скалку и скалку держат прыжки. «Прыжки»	«Удерживать коды» «Мах, воюющие прыжки»	Коды и внимание по коды с махом.		

Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Однородная игра (ОРУ)	Основные движения	Базовые игры (БР)	

Октябрь

<p>Учить детей перестроиться в колонну по два: удерживать и поддерживать бег за 1 шаг. Учить ходить приставным шагом по гимнастической дорожке; удерживать в перестроении через ширину и переоборудованной ходы.</p> <p>НОД №9 - 10 по физической культуре в старшей группе Тема: «Календарь леса: грибы и грибы».</p>	<p>Перестроение в шеренгу, проверка ритма и ритмичности; перестроение в колонну по одному; ходьба по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два. Бег приставным, ходьба приставным, ходьба и прыжки по дорожке; бег в шеренжной темпе по 1 шаг</p>	<p>ОРУ Бег прыжки и</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической дорожке приставным шагом. 2. Прыжки по дуге (леска) через ширину. 3. Бросание мяча двумя руками от груди</p>	<p>«Прыжки кошки» «Бег по дорожке» «Прыжки»</p>	<p>И.М.И. «Устойчивость» И.М.И. «Прыжки»</p>
<p>Разучить с детьми программу по сигналу воспитателя по ходьбе в колонне по одному; удерживать в беге с приставным шагом через брусик; задержать шаг при спрыгивании; на подскоке прыжки ноги при спрыгивании; действовать перекрестными шагами друг другу и переключаться через препятствия.</p> <p>НОД №11 - 12 по физической культуре в старшей группе Тема: «Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда».</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка ритма и ритмичности, перестроение в шеренгу по одному; ходьба в колонне по одному;</p>	<p>ОРУ Бег прыжки и</p>	<p>1. Прокатывание со скалкой наддутого футбольного 3. Перекатывание через препятствия 2. Прыжки на мяче друг другу двумя руками вращая мяч</p>	<p>«Прыжки на скалке» «Бег по дорожке» «Прыжки»</p>	<p>И.М.И. «Устойчивость» И.М.И. «Прыжки»</p>
<p>Предложить отработать навыки с ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег приставным, решать координационно двигательный и глазомер при метании мяча в цель; удерживать и подбрасывать под дугу с ограничением устойчивости равновесия.</p> <p>НОД №13-14 по физической культуре в старшей группе Тема: «Семья. Мой дом. Мебель».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в колонне темпе. Бег приставным с ограничением по сигналу воспитателя</p>	<p>ОРУ С мячом прыжки и</p>	<p>1. Метание мяча в цель координировано 2. Прыжки 3. Ходьба с перекрестными шагами приставным шагом</p>	<p>«Устойчивость» «Прыжки»</p>	<p>И.М.И. «Устойчивость» И.М.И. «Прыжки»</p>
<p>Учить детей ходить по дорожке по время ходьбы и бег в колонне по два (ширина); подпрыгивать, прыжки в обруч; бегом; удерживать в равновесии и прыжки.</p> <p>НОД №15-16 по физической культуре в старшей группе Тема: «Золотая осень».</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка ритма и ритмичности, перестроение в шеренгу по два. Ходьба в колонне по два</p>	<p>ОРУ Бег прыжки и</p>	<p>1. Прыжки по дуге (леска) на мяче 2. Ходьба по гимнастической дорожке по дорожке 1. Прыжки</p>	<p>«Устойчивость» «Прыжки» «Прыжки»</p>	<p>И.М.И. «Устойчивость» И.М.И. «Прыжки»</p>

Игра	Задачи	Вводная часть	Основная часть				Заключительная часть
			Общая характеристика игры (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ДИ)	Заключительная часть	
1	1. Продолжить, приобрести новые навыки ходьбы с мячом или гимнастическим мячом. Бер пружинную, резиновую перекладывающую мяч по одной руке и другой удерживать в руках и переобращивать мяч и шарах.	Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному. Бер пружинную, бер между кистями, бер и гимнастический мяч до 1,5 мкг, ходьба с перекладыванием через брусик (высота 10 см); бер пружинную.	ОРУ с мячом мячом	1. Равновесие 2. Протяжка на правой и левой ноге 3. Переобращивание мяча 4. Мяч о стену 5. «Лобный мяч» 6. «Не зашла».	«Подпрыгивание у стены», «Машинка», «...».	Игра мячом подвижностью «Лобный мяч», подвижностью «Углы по кругу».	
2	1. Бер между предметами, учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с гимнастическим шаром. 2. Удерживать в положении во вращении на высоте и медленной марш предмета 3. Викторина бер с перекладыванием через предмет; развить точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; удерживать в беге и равновесии. НОД №19 - 20 по физической культуре в старшей группе Тема: Моей дом, Моей город, Азвигаетуря.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполняются задания: имитация движений, бер между шариками, гимнастическими и один шар. Ходьба пружинной, на сигналы воспитателя: «Стоп» — останавливаются и встают на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с обручем	1. Протяжка с гимнастическим шаром. 2. Подание по гимнастическому сигналу на высоте 3. Описание мяча о стену «Мяч волновался» «По мячу»	«Не оставь на полу» «Вращение», «...».	Игра мячом подвижностью «Лобный мяч», подвижностью «Зеркало».	
3	1. Удерживать в положении через обруч с мячом в руках, в равновесии, опираясь на левую ногу и шарик. Удерживать шарик в беге с включением толка движений, в ходьбе между предметами. 2. Удерживать в медленном перепрыгивании беге, перепрыгивании мяча в шеренгах; подпрыгивать и прыгать в упражнениях и беге НОД №21 - 22 по физической культуре в старшей группе Тема: Домашние животные и птицы.	Построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба по сигналу через обруч с мячом и шариком. Ходьба по сигналу через обруч с шариком и гимнастическим мячом. Ходьба в колонне по одному по сигналу. Ходьба по сигналу через обруч с шариком и гимнастическим мячом. Ходьба в колонне по одному по сигналу. Ходьба в колонне по одному по сигналу.	ОРУ с гимнастическим мячом	1. Описание мяча одной рукой с гимнастическим шаром. 2. Протяжка в беге с мячом в руках и гимнастическим шаром. 3. Равновесие — ходьба по гимнастическому сигналу на высоте. 4. Прыжки и прыжки.	«Подпрыгивание у стены», «Угол» «Домашние животные», «...».	Ходьба в колонне по одному, с включением толка движений для рук по сигналу прыжков. Игра мячом подвижностью «Лобный мяч».	

<p>4 Угрозность в подползании под штур боксов, в сокращении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>2.1 Импробиз Бет с провальнойюв прествитствий;</p> <p>Д повторить впроеде угрозности с прествитствий, с национ и с Бетом.</p> <p>В НОД №23 - 24 по фолкленской культуре в старшей группе</p> <p>Тема: Древнее язычество и мифы. Профессия джамана.</p>	<p>Халда в колони по охотку, вросодитруо</p> <p>с выключением впривитствий Бет с выключением Халда и Бет</p> <p>протупрствий в чередовании, Халда между прествитствий, прествитствий в один раз и Бет с прествитствий прествитствий Халда и Бет в чередовании.</p>	<p>Срзу</p> <p>На</p> <p>равнестве с</p> <p>своих</p> <p>свадильных</p>	<p>1. Лазание — подлезание под штур</p> <p>2. Прыжки на прыжок, затем на одной ноге до прыжка</p> <p>3. Разнообразие</p> <p>1. «Кто быстрее»</p> <p>2. «Кто о стволу»</p>	<p>«Приветствие на улице»</p> <p>«Литературное»</p> <p>«Образование»</p>	<p>Игра малой подвижности к у</p> <p>кого не чуж.</p> <p>Халда в колони по охотку за охотку ловить молотком.</p>
--	--	---	---	--	--

Игра	Задача	Цели и задачи	Основная часть				Заключительная часть
			Общая игра (ОРУ)	Основные движения	Подводящие игры (ПВ)	Игра на выносливость и часть	
1							
2	Управлять, детей в холбе и бег по кругу, поворотом в другую сторону, научиться прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, удерживать в положении на четвереньках между коленями.	Построение в шеренгу, прохождение основной и разминки, построение в колонну по одному. Построение в колонну, команда и бег.	Объяснение на месте управления с флажками.	1. Прыжки 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его ладонь 3. Позиция 4. Метание в цель. 5. Кто быстрее и. 6. Пробегание по кругу.	Подводящая игра «Не оставайся на полу» Имитационная игра «Мороз-Красная Шапка»	Игра на выносливость Игра на метание Холба и колени по одному, игра на выносливость Игра на метание	
3	Управлять, детей, ходить и бегать между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге на носочках, ладонь, управление, прыжки с ноги на ногу, забрасывание мяча в холбу, разминка ладонь и т.д.	Построение в шеренгу, прохождение основной и разминки, построение в колонну по одному, Холба и бег между кубиками, разминка ладонь и шнуром. Построение в колонну по одному, холба и бег в среднем темпе.	Объяснение на месте управления с флажками.	1. Равновесие — холба и бег по низкой доске (высота 40 см). 2. Прыжки на одной и двух ногах между кубиками. 3. Метание — забрасывание мяча в корзину двумя руками.	Подводящая игра «Обедилась и прыжки»	Игра на выносливость Игра на метание Игра на прыжки Холба и колени по одному.	
4	Управлять, детей в холбе и бег по кругу, научиться прыжкам в длину с места, управлять в трапеции на четвереньках, прыжки мяча вверх собой голыми, поводить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу, прохождение основной и разминки, построение в колонну по одному, Холба по кругу, игра, бег по кругу.	Объяснение на месте управления с флажками.	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4. Кто быстрее. 5. Пробегание по кругу.	Подводящая игра «Соборный».	Игра на выносливость Игра на метание Игра на прыжки.	
5	Управлять, детей в холбе и бег по кругу, научиться прыжкам в длину с места, управлять в трапеции на четвереньках, прыжки мяча вверх собой голыми, поводить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу, прохождение основной и разминки, построение в колонну по одному, Холба по кругу, игра, бег по кругу.	Объяснение на месте управления с флажками.	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4. Кто быстрее. 5. Пробегание по кругу.	Подводящая игра «Соборный».	Игра на выносливость Игра на метание Игра на прыжки.	
6	Управлять, детей в холбе и бег по кругу, научиться прыжкам в длину с места, управлять в трапеции на четвереньках, прыжки мяча вверх собой голыми, поводить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу, прохождение основной и разминки, построение в колонну по одному, Холба по кругу, игра, бег по кругу.	Объяснение на месте управления с флажками.	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4. Кто быстрее. 5. Пробегание по кругу.	Подводящая игра «Соборный».	Игра на выносливость Игра на метание Игра на прыжки.	
7	Управлять, детей в холбе и бег по кругу, научиться прыжкам в длину с места, управлять в трапеции на четвереньках, прыжки мяча вверх собой голыми, поводить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу, прохождение основной и разминки, построение в колонну по одному, Холба по кругу, игра, бег по кругу.	Объяснение на месте управления с флажками.	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4. Кто быстрее. 5. Пробегание по кругу.	Подводящая игра «Соборный».	Игра на выносливость Игра на метание Игра на прыжки.	
8	Управлять, детей в холбе и бег по кругу, научиться прыжкам в длину с места, управлять в трапеции на четвереньках, прыжки мяча вверх собой голыми, поводить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу, прохождение основной и разминки, построение в колонну по одному, Холба по кругу, игра, бег по кругу.	Объяснение на месте управления с флажками.	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4. Кто быстрее. 5. Пробегание по кругу.	Подводящая игра «Соборный».	Игра на выносливость Игра на метание Игра на прыжки.	

ФЕВРАЛЬ

Обучают навыки урганизации и (ОРУ)

Оценочные задания

игры (ИИ)

1	Урганизовать детей в холде и бете параллельно, в интерактивной бете до 1,5 мин, предложить детям составить устойчивое групповое взаимодействие и переключиться через брызги и забрызгивание лица и корону;	Холде в колонне по одному бет до 1,5 мин и урганизовать колонны и движение: холде в колонне по одному. Перестроение в три колонны.	Обсуждение вопроса: урганизовать и с обрызгом	1. Холде по начальной доске 2. Плавки - организационные через брызги 3. Забрызгивание лица и корону 4. «Тонко и остро» 5. «По дорожке»	Познавательная игра «Орбиты» и «Забрызгивание» Познавательная игра «Молодо-Красави» меч.	Холде в среднем темпе между колоннами переключиться
2	Урганизовать детей в холде и бете по кругу, встать за руку в холде и бете параллельно, предложить плавки переключиться и организовать и изменить на подруготвствие ноги при прыжках и дингу с места, урганизовать и подписание под дугу и отбрасывание мяча о весно;	Перестроение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг: холде и бет по кругу, встать за руку холде и бет ерссалунку с круговойкой на сини урганизовать: «Счастлив фигури!» Перестроение в шеренгу на лавках и прыжки в колоннах урганизовать	Обсуждение вопроса: урганизовать и с плавкой	1. Брызгои в дингу с места Организовать мечи одной рукой, переключиться вперед широй дингой «Кто быстрее», «Кто быстрее», «Кто быстрее».	Познавательная игра «Не отставай от пугу».	Холде в колонне по одному с заданием для дуги Мече лавки переключиться и прыжки с места
3	Урганизовать детей в холде и бете между предметами: урганизовать и организовать в организованно пед; урганизовать в подписание под шагу и переключиться через нос.	Перестроение в шеренгу, проверка осанки и равновесия. Холде и бет между предметами, сменейки. Перестроение в три колонны сдвиг от центра: Холде и колонне по одному. Экстремал с пропуском мяча в колонне.	Обсуждение вопроса: урганизовать и с плавкой.	1. Метание мячовос 2. Подписание под шагу 3. Переключивание через пугу 4. «Тонко и остро» 5. «Кто быстрее».	Познавательная игра «Мячешеево», Познавательная игра «Ловишка-перебегки»	Холде за скамьи лавки и бегом дингой
4	Урганизовать детей в нескольких интерактивной бете параллельно учить встать на гимнастическую скамью, не используя рог; урганизовать в организованно равновесия при холде по гимнастической скамье и прыжке с ноги на ногу, урганизовать в колонне мяча. Познавательная игра урганизовать на скамье, урганизовать в прыжках и бете. НОД № 45-46 по физической культуре в старшей группе	Перестроение в шеренгу, холде и колонне по одному: переключиться в бет холде параллельно; переключиться в колонне.	Обсуждение вопроса: урганизовать и с плавкой.	1. Лазание 2. Холде из гимнастической скамьи 3. Прыжки с ноги на ногу 4. Отбрасывание мяча в холде 5. «Тонко и остро» 6. «Кто быстрее».	Познавательная игра «Угаси-убежи» Познавательная игра «Ловишка-перебегки»	Холде в среднем темпе по одному с лавкой и прыжками по скамье

Исход	Задачи	Безопасность	Таблица 7.10.10. Методы				
			Оценочная часть			Подготовка игры (ИИ)	Заключительная часть
			Обсуждение игры (ОРУ)	Оценочные действия	Подготовка игры (ИИ)		

МАРТ

1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с прыжком и дружно ступать по сигналу воспитателя; выполнять ходьбу по кругу (по кругу) с мячом на голени. Упражнять малышей в сохранении хорового дыхания; упражнять в прыжках на одну ногу и одну и вторую ногу; выполнять ходьбу по кругу, ритмично хлопая в ладоши.	Ходьба в колонне по одному. Бер с прыжком и дружно ступать; упражнения для рук по кругу ходьбы; бер прыжком по кругу. Прыжки в три колена. Упражняться бер с прыжком на одну и вторую ногу (по 2 мин) ходьбу ритмично хлопая в ладоши.	Обсуждаем игру упражнения с мячом голени.	1. Рассказ о игре. 2. Подготовка по кругу и прыжкам. 3. Прыжки с мячом по кругу. 4. Бег по кругу на одну и вторую ногу. 5. Подготовка — не забывая.	Подготовка игры «Бег по кругу». Подготовка игры «Прыжки». Подготовка игры «Прыжки».	Закрепить с детьми навыки ходьбы и прыжков по одному.
2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжки в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в погони мешочка катанки.	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (картинки); не забывая их.	Обсуждаем игру упражнения.	1. Подготовка и ходьбу с прыжком. 2. Метание мешочка в цель, прыжки и бег по кругу. 3. Подготовка на четвереньках между картинками. 4. Катанка мешочка. 5. Подготовка.	Подготовка игры «Бег по кругу». Подготовка игры «Прыжки». Подготовка игры «Прыжки».	Закрепить с детьми навыки ходьбы и прыжков по одному.
3	Упражнять детей в ходьбе со своей темпа движения и в беге врассыпную между картинками; упражнять в прыжках по сигналу на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Ходьба и бег врассыпную между картинками (кубики); упражнения в колонне по одному; в колонне по четыре. Ходьба в погоне по кругу. Ходьба в колонне по одному — 10 м, прыжки на бер — 20 м.	Обсуждаем игру упражнения с прыжками.	1. Подготовка по картинкам и прыжкам. 2. Ходьба по картинкам. 3. Прыжки по картинкам. 4. Катанка мешочка. 5. Подготовка.	Подготовка игры «Бег по кругу». Подготовка игры «Прыжки».	Закрепить с детьми навыки ходьбы и прыжков по одному.
4	Упражнять детей в ходьбе с веревочкой в руках и прыжками; выполнять упражнение в метании и прыжках в высоту; прыжки в высоту с разбега в группировке и равновесии.	Ходьба прыжком, прыжки в колонне по одному и метание; ходьба и бег врассыпную с картинками на стенах воспитателя, картинками детьми.	Обсуждаем игру упражнения.	1. Метание мешочка в цель. 2. Подготовка по прыжкам. 3. Ходьба на носках. 4. Подготовка и прыжки. 5. Подготовка — не забывая.	Подготовка игры «Бег по кругу». Подготовка игры «Прыжки». Подготовка игры «Прыжки».	Закрепить с детьми навыки прыжков и метания по одному.

№ занятия	Тема занятия	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общая группа (ОРУ)	Основные движения	Программные упражнения	
1	Упражнения детей в ходьбе и беге по кругу: предложить учить соучастия, использовать различные приемы ходьбы по различным поверхностям сменить направление в прыжке на двух ногах Упражнения в персональном беге. Кататься в кругу с бегом сближения-разбегания, эстафеты с большим мячом. НОД № 58-56 по физической культуре в старшей группе Тема: Мое любимое занятие.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, акробатическая ходьба с перешагиванием через штурфы перешагивание прыжки в длину прыжки	Общеразвивающие упражнения	1. Разнонаправленные 2. Прыжки по кругу в одну и другую сторону 3. Имитация перешагивания через штурфы Игры: Упрямые 1. «Сближение-разбегание» 2. «Горки» 3. «Пробежки мяча в колонне»	Подвижные игры «Мешочки и пчелки»	Ходьба в колонне по одному с остывающей по кругу
2	Упражнения детей в ходьбе и беге между препятствиями, прыжки прыжки с короткой скалкой; упражнения в прыжках на обручах и прыжках в яму. Упражнения детей в неформальной беге, повторить в прыжке упражнения с прыжками, с мячом. НОД № 57 - 58 по физической культуре в старшей группе Тема: 12 апреля - День космонавтики. Посещение космоса.	Построение в шеренгу, прыжки, прогибание осанки и рывки; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между препятствиями Построение в шеренгу, подбрасывание и ловление; бег в шеренге темпе на воспитателях по 2 мин между препятствиями	Общеразвивающие упражнения с короткой скалкой	1. Прыжки через обручи в одну сторону 2. Прыжки на скалке прыжки друг другу 3. Прыжки на обручи 1. «Прыжки» — по кругу. 2. «Два раза прыжки» 3. «Прыжки и подбрасывание»	Подвижные игры «Прыжки-перепрыжки» Эстафеты с прыжками «Кто быстрее до флажка»	Ходьба в колонне по одному. Игры мячом подпрыгивание «Кто прыгнет»
3	Упражнения детей в ходьбе и беге колонной с осанкой по сигналу воспитателя, в беге вращательном; закрепить все виды подпрыгивания прыжки мячиком и метельником шара метельником мячиком и мячиком в подпрыгивании и рывках. Повторить с детьми бег по дорожке; повторить в прыжке упражнения с мячом, с прыжками, с бегом. НОД № 59 - 60 по физической культуре в старшей группе Тема: Предметы вокруг нас. Экспериментальные задания.	Построение в шеренгу, построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с вращательными движениями по сигналу воспитателя; ходьба с прыжками мячиком через кубики. Бег с перешагиванием через кубики скакалка на носках	Общеразвивающие упражнения с мячиком	1. Метельник мячиком в вертикальном прыжке 2. Прыжки на носку 3. Ходьба по гимнастической дорожке 2. «Мяч и прыжки»	Подвижные игры «Улитка» Подпрыжки прыжки «Кто быстрее»	Ходьба в колонне по одному между препятствиями, прыжки на мячике. Ходьба в колонне по одному. Игра мячом подпрыгивание.
4	Упражнения детей в ходьбе и беге колонной между препятствиями; закрепить все виды прыжков; гимнастическую ступню с различными способами; упражнения в прыжках и прыжках. Предложить учить детей бегу на скорость повторить прыжки упражнения с мячом, прыжки в рывках. НОД № 61 - 62 по физической культуре в старшей группе Тема: Занятия на свежем воздухе.	Ходьба в колонне по одному; бег по 1 мин в шеренге темпе; ходьба и бег между препятствиями Построение в шеренгу по дорожке, ходьба и бег между препятствиями; прыжки в две-три шеренги; прыжки в шеренге (длина 20 м) на скорость до обозначенного места	Общеразвивающие упражнения	1. Давные потягивания в одну сторону 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по скакалке 1. «Скорость прыжки» 2. «Прыжки» — на скакалке.	Подвижные игры «Крылатая Пчелочка» Подпрыжки прыжки «С кем быстрее»	Игры мячом тренировка «Упрямый по кругу» Ходьба в колонне по одному; бег (каждый по своему)

МАР

	Образование (уровень О РУ)	Основные движения	Базовые упражнения	за часть
<p>1 Н Е Д Е Д Я</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражняться и перешагиванием через небольшие мачи, поставленные на гимнастическом матах скамьях; и прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отталкиваться ладонью бросания мяча в стену.</p> <p>Упражнять детей в беге с высоким подниманием колена в непрерывном беге до 1,5 мин; контролировать выполнение упражнения с мячом, бегом; НОД № 63-64 на физической культуре в старшей группе Темы: Прыжки вверх.</p>	<p>Ходьба и бег парами, перешагивание в колонну по одному и движение: ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>Построение в колонну по одному; ходьба, марш по прямой колонны, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).</p>	<p>Образование индивидуальное упражнения на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие; 2. Прыжки на двух ногах в пролетах скамьи вперед; 3. Бросание мяча 4. отпрыжки мяча, 5. отбег друг друга. 6. «Отбег» вверх 	<p>Подвижная игра «Матрешка», Подвижная игра «Узнай-ребятишки».</p>	<p>Игра и Процентное-7% Ходьба и движение по одному.</p>
<p>2 Н Е Д Е Д Я</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с переходом из колонны в группу, прыжком в длину с разбега; упражняться в перебрасывании мяча друг другу и ладонью.</p> <p>Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражняться в прыжках ладонью обручи; плавнорез маршом упражняться в колонне и чередовании; НОД № 65-66 на физической культуре в старшей группе Темы: Моя страна, Девка прыжки</p>	<p>Взращение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на скамью воспитатели ходьба с продвижением через скамью; бег с перешагиванием через скамью; ходьба и бег прыжками; бег в непрерывном темпе до 2 мин; упражнения в колонне по 2 мин (в чередовании с ходьбой).</p>	<p>Образование индивидуальное упражнения на с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Прыжки по прыжкам на скамью и ступках «подпрыжки» 4. «Пролети» — не уронишь. 5. «Кто быстрее». 6. «Шарик» и «кандид» 	<p>Подвижная игра «Не устанивайся ни секунды» Подвижная игра «Сосчитайся»</p>	<p>Игра и Процентное-7% «Фляга» и «Полынь» Ходьба и движение по одному.</p>
<p>3 Н Е Д Е Д Я</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге зрительно по кругу; упражняться, не выходя из группы, в бросках мяча от себя одной рукой и ладонью другой; упражняться в чередовании в обручи и равновесии.</p> <p>Упражнять в беге на скамью; упражняться в бросании мяча в ходьбе и ладонью с одной рукой; Повторить упражнение упражняться в беге и прыжках; НОД № 67-68 на физической культуре в старшей группе Темы: Прыжки вверх.</p>	<p>Построение в шеренгу; прыжки скамью и прыжки; перешагивание в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному; между предметами; ходьба и бег прыжками; скамью бегом прыжки вперед шагом</p>	<p>Образование индивидуальное упражнения на с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча от себя одной рукой, в ладонь другой 2. Ладонью - прыжки в обручи прыжки 3. Ходьба по гимнастической скамье 	<p>Подвижная игра «Поздравляю на скамью» Подвижная игра «Кто быстрее»</p>	<p>Ходьба и движение по одному. Игра «Кто быстрее» Игра «Кто быстрее» Игра «Кто быстрее»</p>
<p>4 Н Е Д Е Д Я</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа; движениями; закреплять навыки поднимания по гимнастической скамье на шпалерах; попрыгать ходьбу с перешагиванием через небольшие мачи и прыжки между скамьями.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; попрыгать подпрыгнув на шпалерах; прыжки скамью с мячом; НОД № 69-70 на физической культуре в старшей группе Темы: Прыжки вверх.</p>	<p>Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по скамье; прыжки вперед; прыжки скамью прыжки вперед шагом</p>	<p>Образование индивидуальное упражнения на с мячом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыжки на скамью прыжки скамью 2. Ходьба с перешагиванием через небольшие мачи 3. Прыжки на двух ногах между «Лестнички флягу» и «Кто быстрее» 	<p>Подвижная игра «Кто быстрее» и прыжки скамью прыжки вперед</p>	<p>Ходьба и движение по одному за скамью прыжки скамью - Шпалера Ходьба и движение по одному.</p>

В соответствии с ФГОС ДО, цели ориентированы не подлежат непосредственной оценке, а тем числе в виде педагогической деятельности (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Цели ориентированы не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагог в ходе своей работы должен выявлять индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходимо использовать оценки своей работы, которая позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как методами способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешения конфликтов, диалог и пр.);

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— организации работы с группой детей.

Цель программы — воспитание у ребенка уважения к родителям, к культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культуре, отличные от его собственной: подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:

к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

к природе родного края;

к языку, истории в культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

Побуждение ребенка к эмоционально-социальным, заботливого отношению, внимательности к родителям и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представляющим различные национальности и религии, к тем, кто о нем заботится и детском саду, дома или сам радуется в его участии.

Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

Уважительно о особенностях языка, быта и традиций людей, проживающих в Крыму — в том числе в окрестностях и религиозными общинами, народным этикетом, традициями гостеприимства.

Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Реализация программы может осуществляться на организационный этап и заключаться, при подготовке и проведении мероприятий и работе с родителями (доуслов), а также в повседневной жизни по время прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т. д.

Примерный план реализации регионального проекта «Крымский венец» для старшего дошкольного возраста

Ориентировочные темы для изучения	Формы работы педагогов и родителей с детьми	Самостоятельные деятельности детей	Качественные показатели результатов	Прямые количественные показатели результатов
<p>М И МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДОМ</p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи. Разучивание пословиц, поговорок. Составление рассказов о семейных традициях: праздниках. Сад родовых деревьев. Слушание, чтение, разучивание стихов, песен о членах семьи. Чтение сказок, легенд, рассказов, инсценирование. Просмотр мультфильмов, видеороликов, мультфильмов Ирины «Пропой свое имя», «Как себя зовут?». Проблемные ситуации.</p>	<p>Выполнение «Мой дом», «Моя семья» «Автопортрет» Итоговое задание под музыку для членов семьи. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наши семья знают родное», «Наши соседки», «День рождения», «Приглашаем гостей», «Мамы в гости».</p>	<p>Имеет представления о своей семье, родине, родственниках. Знает своё полное имя и имена всех членов семьи. Знает день и место своего рождения. Понимает значение семьи в жизни человека. Знает домашние традиции, особенности семейных праздников. Знает и называет некоторые известные блюда своей национальной кухни. Знает комнатные цветы своего дома, растения на садовом участке, названия трудовых действий, связанных с уходом</p>	<p>Знает правила семейного и гостевого этикета и старается придерживаться. Составляет рассказы о членах семьи, о семейных традициях. Читает лирику стихов о членах семьи. Доброжелательно относится к соседям. Может рассказывать о традициях некоторых национальных блюд. Проявляет позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы в домашней обстановке. Выполняет определённые поручения по дому.</p>

<p>В ДЕТСКОМ САДУ, МОИ ДРУЗЬЯ</p>	<p>Организовать и проведение игр на взаимодействие детей. Организация и проведение разных видов игр: хороводных, подвижных, пальчиковых, театрально-дидактич., раскладывание склянок, мифов, легенд, рассказов. Слушание, научившаяся наизусть и разыгрывание с помощью</p>	<p>Рисование: «Мои друзья», «Мой друг», «Наша воспитательница» Иллюстрирование картин по именным картам, сюжетно-ролевые игры (проблемативные в группе) Расширивание иллюстриций в книгах.</p>	<p>Знает имена детей в группе. Знает название некоторых имен (в разных языках). Знает по имени и отчеству работников детского сада. Проявляет познавательный интерес к мифологическим персонажам мира, людям. Использует речь как средство общения в многообразии</p>	<p>Может образовывать имена друзей с уменьшительными суффиксами. Замечает одинаковое и различное во внешнем виде детей группы. Умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на языке жестов, используя формулы речевого этикета этикетворения. Запоминает и произносит речевки, пересказывает сказки, повторяет в сказках, песнях и других соед.</p>
	<p>расширила познавательный флористический эксперимент. Организовать фото выставки «Наша группа». Организация коллективных трудовых действий. Создание герба в группе группы в соответствии с ее названием. Сочинение подражательной имитационки. Организация работы дежурных в группе.</p>	<p>Иллюстрирование атрибутов для игр. Иллюстрирование элементов костюмов. Дежурство в группе.</p>	<p>жизненных ситуаций, требующих расширения, слушает, понимает, принимает на себя инициативную роль и мотивированно ведет диалог с другими детьми на языке жестов. Знает правила совместной игры, этикетности. Знает разные виды народных игр. Знает правила и повторит о дружбе, взаимопомощи. Знает некоторые произведения и сказочных персонажей и героев Крылья</p>	<p>но памяти небольшие. Соблюдает правила совместной игры, деятельности. Понимает смысл поговорок, пословиц, знает их первоисточники и соответствующие жизненные ситуации. Умеет строить диалогические отношения в играх (объединяется по интересам, договаривается, распределяет роли, разрешает конфликтные ситуации). Использует в играх реальные и вымышленные ситуации, пересказывает отношения между людьми, выявляет близкий им окружающим.</p>

<p>и и мой исследок (ГОРОД)</p>	<p>Рассматривание фотографий, фотоальбомов. Прометр видеofilmов. Экскурсии по улицам, паркам, достопримечательным местам. Посещение музея, выставки. Чтение легенд, сказок, мифов, стихов. Слушание резуьивание песен. Составление раскиской «Мис пранится мой город (мог село), потому что...». Риски(ривание герба города, расска о его значении, Рассматривание карты гориза (если), микрорайона.</p>	<p>Рисование, аппликация, «Мой село», «Герб нашего поселка». Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по селу».</p>	<p>Проявляет интерес к истории родного населенного пункта, знает его старое и новое название. Знает герб города, его значение. Знает, в честь кого названа некоторые улицы населенного пункта. Знает и называет основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в родном населенном пункте. Проявляет познавательный интерес к легендам народных месторок, березию и узнавать либо к ним относятся. Знает элементы орнаментальных мотивов, декоративных росписей. Имеет представление о географическом родного города (если) на карте Крыма.</p>	<p>Называет свой родный адрес. Может прочитать стихи о своем родном городе, селе. Находит на карте (микете) микрорайона свою улицу и свой дом. Березию, уважительно относится к святым людям, живущим в Крыму. Может кратко описать некоторые достопримечательности родного края и назвать имена знаменитых людей. Знает на фотографиях и может называть предметы, оставшиеся предками народами на территории их родного населенного пункта.</p>
---	--	---	--	--

<p>Я и мои КРЫМ. МЫ ЖИВЕМ В КРЫМУ</p>	<p>Чтение сказок, легенд, фесслы по едсгджалпы. Рассыл/гриваше карты Крыма. Расемл/гриваше фотосальбомов о городах Крыма. Чтение прогнесталпы о природе Крыма. Организация доеутов. Экскурсии. Разучиваше пословиц, поговорок о Родине. Встречи с детьми гнесталпы, поглавы Крыма гнесталпы. «Мы живем в Крыму». Расемл/гриваше герба и флага Крыма.</p>	<p>Рисоваше, аппликация, фоторисунки, коллекция ваши на тему «Мой Крым». Декоративное рисоваше. Сюжетно- ролевая игра. «Путешествием по Крыму».</p>	<p>Имеет представление о географическом расположении Крыма. Знает название крымских гордов. Знает названия разных растений, животных, географических объектов Крыма. Знает свою национальную принадлежность. Знает название 2-3 древних народов, живших в дашном районе расположения карт/гербы для различных культур. Знает названия растений, географических объектов своего населенного пункта. Знает символику Крыма (значения цветов флага, герба) Знает название главного города Крыма - Симферополя. Знает, что в Крыму проживают представители разных национальностей. Знает о многообразии музыкального искусства людей.</p>	<p>Имеет представление о природных действиях (наблюдение, противопоставление тому, что причиняет вред природе). Не срывает растений, животных в Красную книгу. Пыскальвает свое негативное отношение к продаже подснежников, мушкет и можежельника и т.д. Имеет навыки коллекционирования музыки, узнает характерные оттенки ее звучания. Имеет элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах. С интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных представлений. Передаст свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности. Узнает на клавишных представителей некоторых национальностей (по кодаму, по жилью, по одежде).</p>	<p>Имеет представление о природных действиях (наблюдение, противопоставление тому, что причиняет вред природе). Не срывает растений, животных в Красную книгу. Пыскальвает свое негативное отношение к продаже подснежников, мушкет и можежельника и т.д. Имеет навыки коллекционирования музыки, узнает характерные оттенки ее звучания. Имеет элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах. С интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных представлений. Передаст свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности. Узнает на клавишных представителей некоторых национальностей (по кодаму, по жилью, по одежде).</p>
---	--	---	---	--	--

<p>НАША РЕСЕТДИ</p> <p>Рассматривание русского костюма, кокошника. Чтение русских сказок. Разучивание стихов, песен, русских народных поговорок. Организация и проведение русских народных игр, разучивание считалок. Организация досугов. Рассматривание флаги и герба России. Рассматривание фотографий о столице нашего государства Москве. Рассматривание карты России.</p>	<p>Прообразительная деятельность (декоративная роспись).</p> <p>Расширение знаний народных умельцев России: горшечник, холмошник, дымковская.</p>	<p>Знает, что Крым - часть России.</p> <p>Знает название государства.</p> <p>Знает государственные символы (значения цветов флаги, мелодию гимна, правила поведения во время его исполнения).</p> <p>Знает название столицы России - Москва.</p> <p>Знает, что в России проживают люди разных национальностей. Знает некоторые имена выдающихся людей России.</p> <p>Знает названия некоторых блюд</p>	<p>Отличает русский народный костюм от костюмов других национальностей. Может с выражением декламировать стихи, отрывки известных русских поговорок, объяснить их содержание.</p> <p>Находит (с помощью воспитателя) Крым на карте России. Принимает участие в русских народных играх, эмоционально позитивно откликается на них. С удовольствием участвует в подготовке и проведении различных народных игр, танцев, отрывочных обрядов, традиций русского народа.</p>
--	---	--	---

2.8. Реализация комплексно-тематического принципа интеграционного процесса

		События и праздники	
	Тема недели	1 сентября - День знаний	1 сентября - День знаний
	1 День знаний. Наш прекрасный сад	2 сентября - День воинской славы.	2 сентября - День воинской славы.
	2 Прощай лето	Землеbrug - День солидарности в борьбе с терроризмом.	Землеbrug - День солидарности в борьбе с терроризмом.
	3 Дружат мальчики и девочки	8 сентября - Международный день грамотности.	8 сентября - Международный день грамотности.
	4 Наступила осень	10 сентября - День памяти жертв фашизма.	10 сентября - День памяти жертв фашизма.
		14 сентября - Староставянский Юбилей Год.	14 сентября - Староставянский Юбилей Год.
		21 сентября - Международный день мира.	21 сентября - Международный день мира.
		22 сентября - Всемирный день без автомобиля.	22 сентября - Всемирный день без автомобиля.
		24/28 сентября - День моря.	24/28 сентября - День моря.
		27 сентября - День дошкольного работника	27 сентября - День дошкольного работника
		29 сентября - Всемирный день сердца	29 сентября - Всемирный день сердца
	1 Сал. Огород	1 октября - Международный день пожилых людей	1 октября - Международный день пожилых людей
	2 Дес. Ягоды. Рыбы	4 октября - Всемирный день защиты животных.	4 октября - Всемирный день защиты животных.
	3 Хлеб - всему голова	26 октября - День создания МЧС России (День ГО)	26 октября - День создания МЧС России (День ГО)
	4 Наше здоровье. Продукты питания	5 октября - День образования Международного союза охраны природы	5 октября - День образования Международного союза охраны природы
	5 Деревья	9 октября - Всемирный день почты.	9 октября - Всемирный день почты.
		31 октября - Международный день Черного моря.	31 октября - Международный день Черного моря.
Октябрь	1 Зимушкине и перелетные птицы	4 ноября - День народного единства	4 ноября - День народного единства
	2 Овощи. Овцы. Головные уборы	16 ноября - Международный день толерантности.	16 ноября - Международный день толерантности.
	3 Игрушки	20 ноября - Всемирный день ребенка.	20 ноября - Всемирный день ребенка.
	4 Поезда	21 ноября - Всемирный день правостепий.	21 ноября - Всемирный день правостепий.
Ноябрь	1 Знравству и Зимушка - зима	29 ноября - День матери России	29 ноября - День матери России
	2 Домашние животные	3 декабря - Международный день инвалидов	3 декабря - Международный день инвалидов
	3 Пикне животные наших лесов	4 декабря - Международный день обгагий	4 декабря - Международный день обгагий
	4 Новогодний праздник. Зимние забавы	5 декабря - День начала контрразведления советских против немцко-фашистских войск (1941 г.)	5 декабря - День начала контрразведления советских против немцко-фашистских войск (1941 г.)
		10 декабря - День прав человека.	10 декабря - День прав человека.
		11 декабря - Всемирный день детского телевидения.	11 декабря - Всемирный день детского телевидения.
		12 декабря - День Конституции РФ.	12 декабря - День Конституции РФ.
		28 декабря - Международный день кино	28 декабря - Международный день кино
		31 декабря - Новый Год.	31 декабря - Новый Год.
Декабрь	1 Зимние забавы	1 января - Новый год	1 января - Новый год
		7 января - Рождество Христово	7 января - Рождество Христово
Январь	1 Животные крайнего севера	11 января - Всемирный день «Спасибо»	11 января - Всемирный день «Спасибо»

	Февраль	Март	Апрель	Май
3	Книголюбов. Мебель			
1	Профессия			
2	Человек. Строевые углы			
3	Ка земле, в небе, на воде			
4	Красная книга			
1	Семья. Семейные традиции			
2	Весна. Первоцветы			
3	Городы			
4	Животный мир морей и океанов. Рыбы			
5	Девчачьи жостки			
1	Мой город. Моя страна			
2	Космос			
3	ОСЖД			
4	Жидкоглиняная жаркая страна			
1	День победы			
2	Васильевые			
3	Доро. Цветы			
4	Молодёжь. Обобщение.			
11 января	Всероссийский день заповедников и национальных парков			
19 января	Крещение Господне (Богоявление)			
2 февраля	День Ауродора			
8 февраля	День российской науки			
10 февраля	День памяти А.С. Пушкина			
21 февраля	Международный день родного языка			
23 февраля	День защитника Отечества			
8 марта	Международный женский день			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			
21 марта	Воскресный день поезда			
22 марта	Всероссийский день воды			
27 марта	Международный день Таврии			
1 апреля	День смеха. Международный день шута			
2 апреля	Международный день детской книги.			
3 апреля	День шурка			
7 апреля	Всероссийский день шурочка			
10 апреля	День братьев и сестер.			
12 апреля	День космонавтики			
18 апреля	Международный день охраны памятников и исторических мест			
22 апреля	Международный день Земли.			
23 апреля	Всероссийский день книг.			
1 - 2 мая	День Весны и труда.			
1 мая	День Солнца.			
9 мая	День Победы.			
11 мая	Всероссийский день матери.			
12 мая	Всероссийский день медичинских сестер.			
15 мая	Международный день семьи.			
18 мая	Международный день музыки.			
24 мая	День европейской письменности и культуры			
27 мая	Всероссийский день библиотек			

2.9. Особенности взаимоотношений с семьей воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненно важную опору обеспечивает ребенку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, выходя за пределы привычных чувств.

Воспитатели в сотрудничестве с родителями стремятся в позитивной поддержке, соучастии, и сопричастности им в сложном процессе освоения детьми опыта в воспитательной деятельности, знания, умения, уверенности научиться, научиться, научиться на ситуации их жизни.

Эффективными методами работы с родителями являются различные формы взаимодействия. Родители заинтересованы в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультативные мероприятия (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, театральных постановок, выделен - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, мероприятий, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, статьи, рекомендации, памятки)
- Изучение записок, писем родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к осознанию и формированию предметно-развивающей среды

Предметный план «Взаимодействие с семьей воспитанников в течение учебного года»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Ожидание шлан совместной работы на год. в) Карточки о разном. <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей - работа взрослых», консультация специалистов 3. Беседы с родителями на тему: «Знаете ли вы правила для для сохранения эмоционального благополучия ребенка», «Как организовать досуг детей, если вы не можете». 4. Наглядная информация - плакат «Безопасность дошкольника на даче».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Как помочь для уюта осенняя прогулка с детьми», «Как создать развивающую среду своей семьи». 2. Беседы с родителями на тему: «Вы знаете ли в ответе за тех, кого приручили».

	<p>3. Наглядная информация - фотоматрица «Грудь на огороде», «Мое любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Праздник «Осеннее приключение».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Продукты осени».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Как vybrать игрушки для ребенка?»</p> <p>3. Наглядная информация - фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Гостное моему глуми», Памятка «Здоровье ребенка и ваше здоровье», «Опасные предметы».</p> <p>4. Информационное коридорное для детей.</p>
Декабрь	<p>1. Рождественские собрания - «Григорий и православные воспитатели детей дошкольного возраста».</p> <p>Анкета «Экологическое воспитание детей».</p> <p>2. Консультации на тему: «Чем опасна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Пожарное воспитание дошкольников и малышей в семье», рекомендации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Папки-раскладушки «Зимние и летние», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм».</p> <p>4. Анкетирование по проблеме родительского воспитания.</p> <p>5. Участие в организации новогоднего праздника - конкурс «Лучшие новогодние игрушки», Консультации на тему «Осторожно, елка!».</p>
Январь	<p>1. Шоколад «Мороз и солнце - день чудесный!»</p> <p>2. Консультации: «Елка и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».</p> <p>3. Наглядная информация - папка - раскладушка «Елка круглогодичная», выставка рисунков «Зимняя елка».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о безопасности?».</p> <p>5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».</p>
Февраль	<p>1. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.</p> <p>2. Папка-раскладушка «День Защитника Отечества».</p> <p>3. Праздник «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Участие в проекте «Осторожно на дорожках» - Консультации на тему: «Осторожно на дорожках».</p>
Март	<p>1. Наглядная информация - памятки, фотоматрицы «Наша любимая мама».</p> <p>2. Беседы на тему «Тяжелые телетранспортные средства в жизни ребенка», советы специалистов.</p> <p>3. Информационное коридорное.</p> <p>4. Анкета для родителей на тему: «Экологические образования в семье».</p> <p>5. Подготовка к празднику.</p>
Апрель	<p>1. Консультации на тему: «Выбор для ребенка общения ребенка со взрослыми и сверстниками».</p> <p>2. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Рассказы ребенку о народных играх».</p> <p>3. Анкетирование родителей «Осторожно веселье».</p>

Метод
1. Ролевая игра: собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (сценарий), «Одежда детей летом», Режимные моменты.
2. Консультации на тему: «Учим ребенка общаться», «Сторожко, аюватые расеники», «Одежда детей летом», Режимные моменты.
3. Вечера с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».
4. Наглядная информация - стенгетчи «Спасибо деду за Подснег», Папка - переписка «День Подснега» - Папка для родителей «Визажни с градио».

3. ОПТ АНЗАЦИОННИЙ РАЗДЕЛ

3.1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организационно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей воспитательно-образовательного процесса: гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами деятельности в зависимости от контингента детей, их уровня развития Программы и решения конкретных образовательных задач. Модель воспитательно-образовательной деятельности может быть организована той или иной вид детской деятельности по характеру ирровой и образовательной, а также в разных формах и формах их организации. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого ребенка с воспитателями на основе неформального общения.

3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Циклические процессы жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённому последовательности периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности и первой и во второй половине дня. При составлении режима дня учитываются повторяемость компонентов:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.3. Объем недельной образовательной нагрузки.

Образование области	Региональный вид деятельности	Кол-во недель	Длительность занятия / мин. в нед.
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении/ на прогулке Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы. Ознакомление с окружающим.	2/72 /36	25/50 / 25/25
«Познавательное развитие»	Развитие речи Рисование Лепка/ аппликация. Музыка	2/72	25/50
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	1/36	25/25
«Социально коммуникативное развитие»	Музыка	1/36	25/25
		2/72	25/50
		Итого:	Итого: с другими образовательными областями - 25/25 образовательная деятельность, осуществляемая в ходе развивающих мероприятий - 12/432
			25/300

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут - 15 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перемены между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня даже дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 6 года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Занятия физкультурно-спортивного и эстетического характера должны занимать не менее 50% общего времени длительностью образовательной программы.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

3.4. Предложения двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Различные двигательная активность способствует утреннему гимнастике, подвижные игры, спортивные игры в урочное, физкультуры, оздоровительного ходьбу, утренняя с физкультурным оборудованием и т.д.

Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, но содержащего и по форме организации - разнообразна, достаточно по интенсивности.

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы	Старшая / временные отрезки (мин)
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин	
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин	
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин	
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	
6. Разминки на занятиях	Ежедневно 2-3 мин	
7. Подвижные игры на прогулке (утро и вечер) Сюжетные, игры лабазы, эстафеты, штурмовые.	Ежедневно 10±10 мин	
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин	
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин	
10. Спортивный праздник	1-3 раза в год по 25 мин	
Итого в день	не менее 30 % всего объема суточной двиг. в активности	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных потребностей детей	

Разнообразный двигательный режим, физическое упрочнение и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года

- Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю

- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 30 % всего объема суточной двигательной активности

3.4. Циклограмма двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Ежедневная двигательная активность, чередует: утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физкультура, одорганоточенную ходьбу, упражнения с физкультурным оборудованием и т.д. Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, по содержанию и по формам организации – разнообразна, достаточна по интенсивности.

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы: Старшая / средняя группа (годы)
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин
5. Физкультурные игры	Ежедневно 2-3 мин
6. Развлечения на свежем воздухе	Ежедневно 2-3 мин
7. Подвижные игры по прогулке (ураи и повороты, Колодки, игры забавы, эстафеты, игрищники).	Ежедневно 10+10 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
10. Спортивный праздник	1 раз в год по 25 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных детей
-Рациональный двигательный режим, физическое упражнение и закалывание мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастных возможностей и сезоны года	
-Объем двигательной активности детей 5-7 лет и организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю	
-Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	

Муниципальное бюджетное учреждение
Земельный МБДОУ «Новоселовский
детский сад «Солнышко»

Г.В. Интерактивная

